

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности финансовой грамотности
обучающихся

Цель: проанализировать основные направления работы общеобразовательных организаций Сергокалинского района по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке финансовой грамотности.

Сроки: декабрь 2022г.-март 2023 года

Проведенные мероприятия: В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Дагестан № 06-10592/09-18/22 от 08.08.2022 г. все образовательные организации Сергокалинского района были проинформированы о том, что Отделение-НБ Республика Дагестан запускает осеннюю сессию онлайн-проектов Банка России по финансовому просвещению 2022 года. 14 сентября стартовали «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников». Проведенный опрос показал, что из 1012 обучающихся 8-11 классов подключились 785 учащихся к онлайн-урокам по более чем двадцати темам, посвященным грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, страхованию, налогам и будущей пенсии. Учащиеся увидели, как можно распознать кибермошенников и защитить свои права потребителей финансовых услуг.

8 учащихся района прошли регистрацию на сайте fin-olimp.ru в октябре-ноябре 2022 года и приняли участие в XVIII Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - «Финатлон для старшеклассников».

В осенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности из 21 средних школ приняли участие учащиеся 20 школ района. В весенней сессии тоже не приняла участие одна школа – МКОУ «Канасирагинская СОШ».

Во всех общеобразовательных организациях района в марте 2023 года проведены классные часы по темам: «Личные финансы», «Введение в финансовую грамотность» и «Осознанное потребление».

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» во всех образовательных организациях Сергокалинского района была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности, в том числе и по финансовой грамотности. Проведенный опрос показал, что классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA». Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по математической и финансовой грамотности.

В рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022/2023 учебный год в целях повышения уровня функциональной грамотности школьников, формирования навыков эффективного использования приобретаемых знаний и умений обучающихся для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, а также в соответствии с приказом ДИРО от 14.11.2022г. был издан приказ по МКУ «Управление образования» №76 от 15.11.2022г.

29 ноября 2022 года на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» проведен муниципальный этап командной олимпиады по функциональной грамотности учащихся Сергокалинского района. Олимпиада проводилась по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Приняли участие учащиеся 6-8 классов 20-ти школ района. Участники Олимпиады выполняли задания по 6-ти компонентам функциональной грамотности в течение 2 часов 30 минут. Задания Олимпиады соответствовали основной идее функциональной грамотности, которая проявлялась в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Задания являлись нетипичными, с рассмотрением некоторых проблем из реальной жизни исследовательской сферы с использованием внеучебного контекста.

По итогам было присуждено:

I место – команде МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;

II место – команде МКОУ «Кадиркентская СОШ»;

III место – командам МКОУ «Мюрегинская СОШ» и МКОУ «Мургукская СОШ».

Результаты финансовой грамотности были сравнительно хуже остальных направлений. Если в каждом из направлений было присуждено от 5 до 10 призовых мест, то по финансовой грамотности было только присуждено одно место.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по финансовой грамотности, в феврале 2023 года были запланированы мероприятия и выполнение заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Задания по финансовой грамотности представляли собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания были ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носили ситуационный характер, что позволило оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 235 учащихся

Справились с заданиями: 94

Задания выполнили частично: 47

По итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Некоторые учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Анализ мониторинга об уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся по Сергокалинскому району выделил ОО с отличительными качественными показателями:

С недостаточным и низким уровнем:

МКОУ «Ванашимахинская СОШ»

1. МКОУ «Канасирагинская СОШ»
2. МКОУ «Бурхимахинская СОШ»

С высоким уровнем:

1. МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»
2. МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»
3. МКОУ «Мюрегинская СОШ»

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Выводы.

1. По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

2. Для развития финансовой грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

3. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

4. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

5. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта.

4. Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

1. учителям, входящим в состав рабочей группы систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

2. изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

3. научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

4. в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

5. в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-

деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

6. учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

7. овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;

8. необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения;

9. необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Справку составила:
Методист МКУ «Управление образования»:

У.К.Магомедова